

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Полилингвальная многопрофильная школа № 23»
городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНА

методическим объединением
учителей начальных классов
протокол от «25» августа 2021 г № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом от «30» августа 2021 г № 507

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Подготовительные курсы для будущих первоклассников»**

Направленность: социально-педагогическая

Уровень программы: **ознакомительный**

Возраст учащихся или класс: 6-7 лет

Срок реализации: 2021-2022 учебный год (90 часов)

Составители:

учитель начальных классов

Мусина Л.М., Григорьева Д.Ю.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Подготовительные курсы будущих первоклассников» социально-педагогической направленности.

Уровень программы: ознакомительный

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Программа разработана на основе системно-деятельностного подхода к развитию ребенка дошкольного уровня образования. Программа отражает, как и чему учится ребенок, корректно раскрывается связь описываемой деятельности с включенными в стандарт планируемыми результатами и направлениями развития: социально-коммуникативным, познавательным, речевым. Содержит описание методов включения детей в коллективное планирование своей деятельности с помощью других сверстников и взрослых. Она раскрывает особенности планирования с детьми общих значимых событий. В программе, позволяющей выполнить требования ФГОС, содержатся методы осуществления планирования «от детей», «вместе с детьми», «следуя за детьми».

Цель программы: формирование самостоятельной, интеллектуально и социально развитой личности ребенка, получение определенного запаса знаний, умений и навыков для успешной адаптации в школьной среде, что способствует успешному обучению.

Задачи программы.

Обучающие: расширение знаний ребенка об окружающем мире;

- формирование и развитие начальных представлений о времени и пространстве;
- активизация и развитие грамматически правильной связной речи;
- формирование навыков начального чтения;
- формирование способности самостоятельно принимать и выполнять правила;
- овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- обучение ценностным характеристикам поступков, ситуаций.

Развивающие:

- развитие у ребенка самостоятельности и внутренней дисциплины, чувства ответственности и трудолюбия;
- развитие стремления и способности к взаимодействию и сотрудничеству;
- развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца, работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;
- развитие познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения; развитие сенсорных ощущений ребенка;
- развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения; развитие фонематического слуха;
- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- развитие звуковой культуры речи; развитие мелкой моторики и координации движений.

Воспитательные:

- получение навыков самообслуживания;
- освоение правил этикета;
- формирование умения общаться со сверстниками и взрослыми;
- содействие в формировании адекватной самооценки, способности сопереживания;
- формирование доброжелательного отношения к окружающим.

Программа разработана для детей 6-7 лет.

Форма: групповая

Режим занятий: один раз в неделю

- 1) Развитие речи

2) Подготовка к письму

3) Математика

Срок реализации: 8 месяцев

Общее количество учебных часов: 90 часов

Планируемые результаты освоения учебного курса.

Личностные результаты

В результате занятий по курсам «Развитие речи», «Подготовка к письму», «Математика» у дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных результатов.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

-определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);

-в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);

-при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;

-понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;

-выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;

-понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

-высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;

-объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Дошкольник научится:

-учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

-учиться работать по предложенному учителем плану;

-учиться проговаривать последовательность действий на занятии;

-учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;

-учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

Дошкольник получит возможность научиться:

-учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;

-учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные универсальные учебные действия:

Дошкольник научится:

-учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

-учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

-учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;

-учиться сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);

-классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;

-учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;

-учиться сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);

Дошкольник получит возможность научиться:

-учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Дошкольник научится:

-называть свои фамилию, имя, домашний адрес;

-слушать и понимать речь других;

учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;

-учиться оформлять свои мысли в устной форме;

-строить понятные для партнера высказывания;

-уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;

-совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;

Дошкольник получит возможность научиться:

-сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;

-учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Метапредметные результаты дошкольной подготовки формируются исходя из первоначально развитых умений и навыков предлагаемого курса развития речи и обучения грамоте дающего возможность интенсивно развивать познавательные способности детей, интеллект, творческое начало, все виды речевой деятельности (умение слушать и говорить, читать и писать), прививать навыки культуры речевого общения, развивать интерес к языку, речи и литературе, совершенствовать эстетическое и нравственное отношение к окружающему, формирование математического представления: прямой и обратный счет в пределах 10, порядковый; название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами.

К концу обучения дошкольник научится:

- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- задавать свои вопросы;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги.
- называть числа от 1 до 10;

соотносить цифру с количеством предметов;

- продолжить заданную закономерность.

Дошкольник получит возможность научиться:

развивать интерес и внимание к слову, к его эмоциональной окраске; раскрепощаться благодаря положительной эмоциональной атмосфере, активизировать творческий потенциал;

раскрывать творческие способности.

сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10 и устанавливать насколько одно число больше или меньше другого;

называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;

измерять длину предметов, располагать предметы в порядке увеличения или уменьшения их длины, высоты, ширины.

Предметные результаты

Предметными результатами дошкольной подготовки является ознакомление и освоение общих понятий:

1. Знакомство со звучащим словом, выделение звука из звукового ряда, слова, текста.
2. Определение местоположения звука в слове по отношению к началу, середине, концу.

Дошкольник научится:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.
- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке; вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева –направо, вверху –внизу, впереди –сзади, близко –далеко, выше –ниже, раньше –позже, вчера–сегодня –завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;

Дошкольник получит возможность научиться:

- раскрывать смысл образных выражений, поговорок, пословиц.
- пересказать сказки или небольшого рассказа (по вопросам учителя и самостоятельно).
- составлять по картинке или серии картинок, объединённых общей темой, небольшой рассказ с соблюдением логики развития сюжета.
- объяснять развернуто загадки, заучить наизусть стихотворения, чистоговорки, скороговорки.
- расчленять целый предмет - буквы, объединять отдельные элементы в целое и развивать мелкую моторику.
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Содержание курса

Работа по развитию связной речи строится на основных ее уровнях: звук

–слово –предложение –связное высказывание –текст.

1. Лексическая и грамматическая работа:

–обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;

–употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

2. Развитие связной речи:

–ответы на вопросы, участие в диалоге;

–подробный пересказ текста по зрительной опоре;

–составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;

3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

–знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;

–выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;

–выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;

–«чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

4. Обучение звуко-слоговому анализу:

–звуковой анализ состава слогов и слов;

–дифференциация понятий «звук» и «буква»;

–соотнесение букв и звуков.

5. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Математика.

Признаки предметов. Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами.

Отношения. Сравнение групп предметов путем наложения и с помощью графов: равно, не равно, столько же, больше, меньше.

Числа от 1 до 10. Натуральное число как результат счета и мера величины. Модели чисел.

Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок.

Счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов. Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым.

Последовательность чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один).

Различение количественного и порядкового счета, счет в обратном порядке.

Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Элементы геометрии. Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок.) Моделирование геометрических фигур путем деления их на равные части и образование новых из частей различных геометрических фигур, придумывание их названий.

Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку.

Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Ориентация в пространстве и на плоскости: слева –справа, вверху –

внизу, впереди –сзади, близко –далеко, выше –ниже и т.д.

Формирование временных представлений: утро –день –вечер –ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в последовательности дней недели, времен года и месяцев.

Конструирование. Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу.

Моделирование новых геометрических фигур.

Тематический планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| № п/п | Наименование занятий | | | Количество часов |
|-------|---|--|--|------------------|
| | Развитие речи | Подготовка к письму | Математика | |
| 1 | Связная устная речь. | Гигиенические правила письма. Учимся рисовать линии. | Сравнение групп предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. Равенство - неравенство. | 3 |
| 2 | Составление рассказов по опорным картинкам. | Упражнения на развитие координации пальцев рук: волнистые линии, круг, овал, лицо. | Много и один. Число и цифра 1. Круг. Сравнение групп предметов. Больше - меньше... Знаки =, > и <. | 3 |
| 3 | Произношение звуков. Чистоговорки. Выделение звуков на слух. | Упражнения на развитие координации пальцев рук: пальчиковая гимнастика, учимся рисовать по клеткам. | Числа от 1 до 10. Количественные отношения: столько же, сколько. | 3 |
| 4 | Составление рассказов об эпизодах из жизни на заданную тему. | Упражнения на развитие координации пальцев рук: учимся обводить и раскрашивать. | Образование числа 2. Цифра и число 2. Состав числа 2. Квадрат. | 3 |
| 5 | Гласные звуки [а], [у], буквы Аа, Уу. | Учимся писать буквы Аа, Уу. | Образование числа 3. Цифра и число 3. Состав числа 3. Треугольник. | 3 |
| 6 | Гласные и согласные звуки. Гласный звук [о], буквы О,о. | Упражнения на развитие зрительно-моторной координации и ориентировке на листе: Учимся писать буквы Оо. | Образование числа 4. Цифра и число 4. Состав числа 4. Квадрат. | 3 |
| 7 | Согласные звуки [м'], [м], буква Мм. | Упражнения на развитие зрительно-моторной координации и ориентировке на листе: Учимся писать буквы Мм. | Образование числа 5. Цифра и число 5. Состав числа 5. Овал. | 3 |
| 8 | Учимся соединять буквы. Чтение слогов. Согласные звуки [с'], [с], буквы Сс. | Учимся писать букву Сс. | Образование числа 6. Число и цифра 6. Состав числа 6. Прямоугольник. | 3 |
| 9 | Предложение. Деление предложения на слова. Ударение в | Упражнения на развитие зрительно-моторной координации и ориентировке на | Образование числа 7. Число и цифра 7. Состав числа 7. | 3 |

| | | | | |
|----|---|--|---|---|
| | словах. | листе: работа в тетради, графические диктанты. | | |
| 10 | Согласные звуки [х], [х], буквы Х,х. Деление слов на слоги. | Упражнения на развитие зрительно-моторной координации и ориентировке на листе: Учимся писать буквы Хх. | Образование числа 8. Число и цифра 8. Состав числа 8. | 3 |
| 11 | Согласные звуки [р], [р], буквы Р,р. Составление предложений и рассказов. | Упражнения на развитие зрительно-моторной координации и ориентировке на листе: Учимся писать буквы Рр. | Образование числа 9. Число и цифра 9. Состав числа 9. | 3 |
| 12 | Согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Чтение слогов. | Буква Шш. Изображение их на письме. Штриховка. | Количество и счет. Образование числа 10. Состав числа 10. | 3 |
| 13 | Гласный звук [ы], буква ы. Деление слов на слоги. | Буква ы. Изображение их на письме. Штриховка. | Состав чисел первого пятка. | 3 |
| 14 | Согласные звуки [л], [л], буквы Л, л. Звуко-буквенный разбор слова. | Буквы Лл. Изображение их на письме. Штриховка. | Состав чисел второго пятка. | 3 |
| 15 | Согласные звуки [н], [н], буквы Н,н. Ударение. | Буква Нн. Изображение их на письме. Штриховка. | Повторение пройденного материала. Счет до 10. | 3 |
| 16 | Согласные звуки [к], [к], буквы К,к. Чтение слогов и слов. | Буква Кк. Изображение их на письме. Штриховка. | Сложение. Знак «+». Вычитание. Знак «-». | 3 |
| 17 | Звонкие и глухие согласные звуки [з], [с]. | Буквы Зз. Изображение их на письме. Штриховка. | Получение числа 3. Решение задач на сложение. | 3 |
| 18 | Буквы З,з и С,с.. Чтение слогов и слов. | Буквы Сс. Изображение их на письме. Штриховка. | Получение числа 4 | 3 |
| 19 | Гласный звук [и], буква И,и. | Буквы Ии. Изображение их на письме. Штриховка. | Получение числа 5. Решение задач на вычитание. | 3 |
| 20 | Согласные звуки [т`], [т], буква Тт. | Графическое изображение согласных звуков. | Повторение. Состав чисел 3-5 | 3 |
| 21 | Согласные звуки [г`],[г], буква Гг. | Соотношение названий предметов со схемами слов. Учимся писать букву Гг. | Получение числа 6 | 3 |
| 22 | Учимся соединять буквы. Чтение слогов. Согласные | Печатание буквы В,в. Предложение. | Получение числа 7 | 3 |

| | | | | |
|-------|---|---|--|-----|
| | звуки [в'],[в], буквы Вв. | | | |
| 23 | Согласный звук [ч']. Буквы Чч. | Деление слов на слоги. Составление предложений и рассказов. Учимся писать букву Чч. | Получение числа 8 | 3 |
| 24 | Согласный звук [ц], буквы Цц. | Изображение буквы на письме. Чтение слогов. | Получение числа 9 | 3 |
| 25 | Гласный звук [э], буквы Ээ. Звуко-буквенный разбор слова. | Изображение буквы Э,э на письме. | Повторение. Состав чисел 6-9. | 3 |
| 26 | Согласные звуки [ф'], [ф], буквы Фф. Чтение слогов и слов. | Печатание буквы Фф. | Числовой отрезок. Измерение длины. | 3 |
| 27 | Согласный звук [щ'],буква Щщ. | Печатание буквы Щщ. | Замкнутые и незамкнутые линии | 3 |
| 28 | Мягкий знак Ь: сравнительный анализ слов, анализ и чтение слов, письмо слова по буквам, письмо буквы Ь. | Упражнения на развитие зрительно-моторной координации и ориентировке на листе: работа в тетради, графические диктанты | Страна «Фигурия». Многоугольник. | 3 |
| 29 | Алфавит. Чтение слогов, фонетический разбор слов ,письмо букв . | Восстановление предложений. Восстановление текста. | Арифметическая задача | 3 |
| 30 | Чтение. Загадки, потешки. | Деление слов на слоги. Составление предложений и рассказов. | Повторение. Путешествие в страну Математика. | 3 |
| Итого | | | | 90ч |